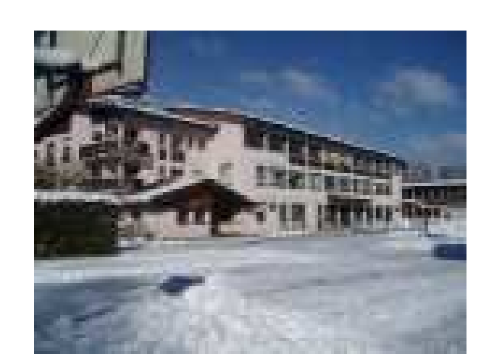
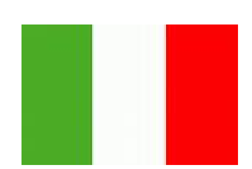
COLLÈGE DE ROCHEBRUNE
309 Chemin des Ecoles
74120 MEGEVE

NOM :
PRÉNOM :





MON LIVRET DE COMPETENCES EN LANGUES

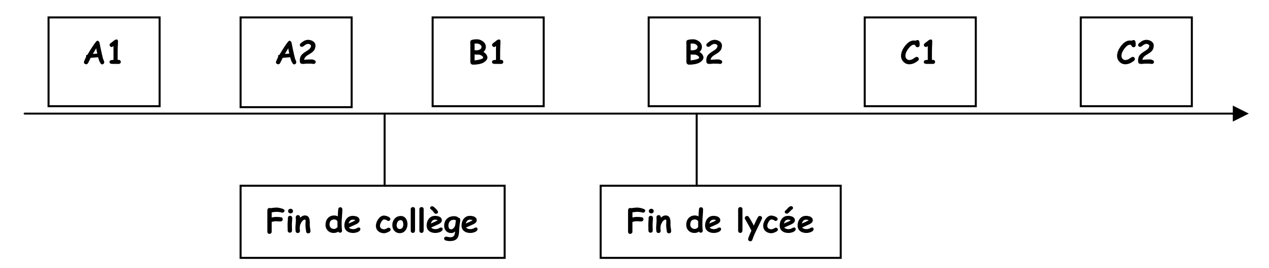
LE CADRE EUROPEEN DE REFERENCE EN LANGUES

<u>Qu'est-ce que c'est ?</u>
C'est un texte de référence pour tous les pays d'Europe en ce qui concerne l'apprentissage des langues étrangères.

L'objectif est que chaque élève qui apprend une langue étrangère en Europe s'entraîne aux mêmes <u>5 activités langagières</u> :

-compréhension orale (écouter)
-compréhension écrite (lire)
-expression orale en continu (décrire ou raconter quelque chose)
-expression orale en interaction (réagir et dialoguer)
-expression écrite (écrire)

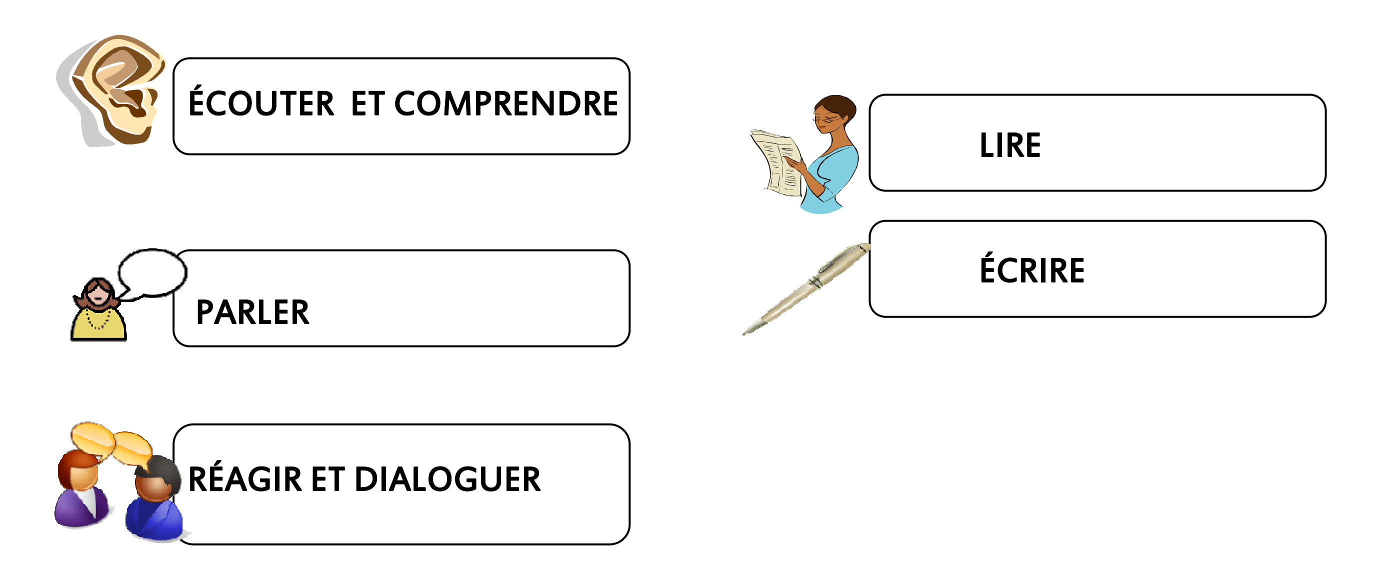
Le but est également que tous les européens soient évalués en langues de la même façon, grâce à des <u>niveaux</u> :



Ainsi, quand un français cherche du travail en Espagne et qu'il écrit sur son CV qu'il a un niveau A2 en anglais, son futur employeur sait exactement à quoi ce niveau correspond.
En fin de collège, les élèves doivent tendre vers le niveau B1 en Langue Vivante 1 et le niveau A2 en LV2.

<u>Au Diplôme National du Brevet</u>, le niveau A2 est exigé en LV1 ou LV2 selon le choix de l'élève (déterminé en décembre.) L'évaluation se fait en contrôle continu (par le professeur de la e, tout au long de l'année).

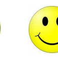
<u>Grâce à ce livret et avec l'aide de tes professeurs, tu vas pouvoir évaluer tes compétences dans les différentes langues :</u>
Les 5 compétences sont travaillées et évaluées tout au long de l'année scolaire et tu pourras les reconnaître grâce aux pictogrammes suivants :



LIRE



LV1 LV2

NIVEAU A1

Je peux comprendre des messages simples et brefs (carte postale…) en relevant des noms, des mots familiers.

Je peux reconnaître les mots les plus courants dans les situations ordinaires de la vie.

Je peux me faire une idée du contenu d'un texte informatif surtout s'il est accompagné d'un document visuel (affiche, journal…)

Je peux illustrer un texte par un dessin.

Je peux comprendre et suivre des indications brèves et simples.

NIVEAU A2

Je peux comprendre des textes courts et simples rédigés avec un lexique simple sur des sujets concrets courants (lettre, email…)

Je peux comprendre les signes et les panneaux dans les lieux publics (pour l'orientation, la sécurité, le danger…)

Je peux localiser une information spécifique, isoler une information dans des prospectus des horaires, des annonces…

Je peux identifier l'information pertinente sur des écrits simples.

Je peux comprendre l'énoncé d'un exercice.

Je peux suivre le mode d'emploi d'un appareil d'usage courant (téléphone portable…)

	LV1	LV2
Je peux comprendre un règlement.		
Je peux comprendre une recette de cuisine.		
Je peux…		
Je peux…		

NIVEAU B1

Je peux trouver et comprendre l'information pertinente dans des écrits quotidiens (prospectus…)

Je peux localiser une information dans les différentes parties d'un texte long (lettres, prospectus, documents officiels, articles de journaux…)

Je peux réunir des informations du texte pour accomplir une tâche spécifique.

Je peux reconnaître les points significatifs d'un article de journal sur un sujet familier.

Je peux identifier les principales conclusions d'un texte argumentatif bien structuré sans forcément comprendre les détails.

Je peux comprendre le mode d'emploi d'un appareil d'usage courant (imprimante, lecteur DVD…)

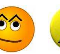
Je peux…

Je peux…

ÉCRIRE



LV1 LV2

NIVEAU A1

Je peux copier des mots, des phrases simples.

Je peux remplir un formulaire.

Je peux reconstruire une phrase à partir d'éléments donnés.

Je peux faire des phrases en utilisant « et » « mais » alors »

Je peux réécrire un message à partir d'un modèle.

Je peux écrire des phrases simples pour dire ce que je fais.

Je peux écrire des phrases sur moi-même et sur des personnes de mon entourage ou des personnages imaginaires en donnant des informations simples.

Je peux écrire une carte postale brève en utilisant des formes de politesse.

Je peux demander par écrit des informations simples.

NIVEAU A2

Je peux décrire ma famille, mon environnement et mes activités de façon compréhensible même si mon texte comporte des erreurs.

Je peux rédiger un courrier dans une formulation simple.

Je peux reproduire à l'écrit des phrases que j'entends.

Je peux raconter ce qui m'est arrivé au passé.

	LV1	LV2
Je peux relier des phrases en utilisant des mots tels que « parce que » « d'abord », «ensuite », «enfin ».		
Je peux supprimer en me relisant plusieurs fois les erreurs de langue qui gênent la compréhension de mon texte.		
Je peux prendre des notes pendant une conversation au téléphone à condition de pouvoir faire répéter.		
Je peux rapporter des propos ou des évènements par écrit.		
Je peux…		

NIVEAU B1

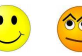
Je peux dans une lettre, raconter une expérience, une aventure et décrire mes réactions, mes sentiments.		
Je peux rédiger quelques lignes pour exposer un problème, transmettre des informations et faire comprendre des points importants.		
Je peux paraphraser ou résumer de courts passages écrits.		
Je peux prendre des notes réutilisables ensuite, pendant un exposé, une conférence…		
Je peux…		
Je peux…		

ÉCOUTER ET COMPRENDRE



LV1 LV2

NIVEAU A1

Je peux comprendre des consignes simples en classe (répéter, aller au tableau, prendre mon cahier ou mon livre…)

Je peux reconnaître des mots et des structures du langage familier si l'on prononce lentement et si l'on articule bien.

Je peux comprendre des phrases simples dans des situations de la vie quotidienne si la personne accepte de répéter ou de paraphraser.

Je peux comprendre des mots et des expressions du langage courant sur moi-même, ma famille, mon environnement immédiat et concret.

Je peux comprendre une conversation brève et simple si les gens parlent lentement et distinctement.

NIVEAU A2

Je peux comprendre des indications simples pour réaliser une tâche (instructions, consignes, indications spatiales ou temporelles, indications chiffrées…)

Je peux saisir les points essentiels d'annonces et de messages simples et brefs (par exemple dans les lieux publics…)

Je peux comprendre le sujet principal d'un message oral si la diction est claire et le débit lent.

Je peux comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquent relatif à mon entourage proche lors de conversations quotidiennes et simples si le débit est lent et l'articulation distincte.

Je peux capter les informations essentielles de courts passages audio enregistrés sur un sujet courant et prévisible, si l'on parle d'une façon lente en articulant.

Je peux saisir l'information essentielle d'émissions télévisées (évènement, publicité, météo…) si le commentaire est accompagné d'images suffisamment parlantes.

LV1 **LV2**

Je peux …

Je peux …

NIVEAU B1

Je peux comprendre les points principaux de ce que l'on me dit sur des sujets familiers tels que le travail, l'école, les loisirs.

Je peux comprendre les points principaux d'une longue discussion si les gens articulent bien et parlent relativement lentement.

Je peux comprendre globalement quels arguments utilise une personne dans une discussion sur un sujet que je connais bien.

Je peux suivre un exposé à condition que le sujet soit familier et que la présentation soit simple et bien structurée.

Je peux comprendre des informations techniques simples, comme un mode d'emploi pour un appareil d'usage courant (appareil photo, caméra…)

Au téléphone, je peux suivre sans difficulté une conversation portant sur des domaines quotidiens.

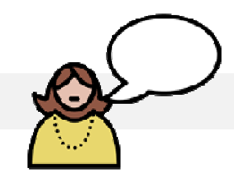
A la radio ou à la télévision, je peux comprendre les points principaux des bulletins d'information ou des programmes sur des sujets familiers…

Je peux suivre de nombreux films si l'histoire repose essentiellement sur l'action …

Je peux…

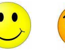
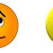
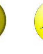
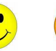
Je peux…

PARLER EN CONTINU



LV1 LV2

NIVEAU A1

Je peux lire à haute voix un texte court en respectant l'intonation.

Je peux répéter correctement un court énoncé, par exemple quelques lignes d'un poème ou d'une chanson.

Je peux réciter un texte mémorisé.

Je peux me présenter et me décrire.

Je peux présenter et décrire une ou plusieurs personnes ou animaux.

Je peux décrire des activités.

Je peux raconter une histoire courte.

NIVEAU A2

Je peux parler d'activités quotidiennes.

Je peux décrire et présenter mon environnement, par exemple le collège, la maison ou les vacances…

Je peux parler de mes goûts, exprimer une opinion et la justifier en termes simples.

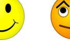
Je peux raconter une histoire en plusieurs étapes en liant les évènements entre eux.

Je peux relater un évènement en donnant des précisions simples.

Je peux parler de mes intentions et de ce qui va se réaliser dans l'avenir.

	LV1	LV2
Je peux transmettre différentes informations sur un sujet à des personnes qui n'en n'ont pas connaissance.		
Je peux expliquer les causes d'un évènement.		
Je peux donner les raisons d'un choix.		
Je peux comparer.		
Je peux donner mon opinion sur différents sujets et la justifier simplement.		
Je peux parler de choix et d'objectifs et donner brièvement leurs raisons.		

NIVEAU B1

Je peux raconter en détail une expérience et décrire mes réactions et mes sentiments.

Je peux raconter un livre que j'ai lu ou un film que j'ai vu, dire si je l'ai aimé et pourquoi.

Je peux faire un exposé sur un sujet que je connais bien.

Je peux présenter un court bulletin d'information sur un sujet d'histoire ou d'actualité, à condition de l'avoir préparé.

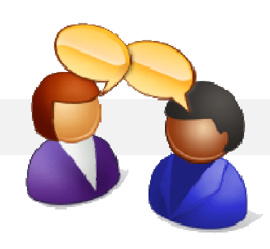
Je peux donner mon opinion sur différents sujets et la justifier.

Je peux parler de choix et d'objectifs et donner leurs raisons.

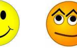
Je peux …

Je peux…

RÉAGIR ET DIALOGUER



LV1 LV2

NIVEAU A1

Je peux dire qui je suis, où je suis né(e), où j'habite.

Je peux demander à quelqu'un qui il est, où il est né, où il habite.

Je peux dire comment je vais et demander à quelqu'un de ses nouvelles.

Je peux présenter quelqu'un.

Je peux saluer et prendre congé.

Je peux répondre à des questions personnelles simples.

Je peux compter, indiquer des quantités et donner l'heure.

Je peux suivre des indications simples et en donner (par exemple pour aller d'un endroit à un autre).

Je peux proposer ou offrir quelque chose à quelqu'un.

Je peux parler d'une date ou d'un rendez-vous en utilisant des indications de temps.

Je peux dire que je ne comprends pas et demander de répéter plus lentement, ou de reformuler.

Quand je ne connais pas un mot, je peux demander comment on le dit.

NIVEAU A2

Je peux poser des questions simples, répondre et échanger des idées simples sur des sujets familiers (famille, travail, loisirs…)

LV1 LV2

Je peux faire ou accepter une offre, une invitation, des excuses.

Je peux dire de façon simple ce que je pense de quelque chose.

Je peux exprimer simplement mon accord ou mon désaccord.

Je peux dire ce que j'aime ou ce que je n'aime pas.

Je peux demander des conseils ou des consignes et en donner.

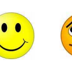
Je peux demander un chemin et l'indiquer avec un plan.

Je peux faire des gestes pour clarifier ce que je veux dire.

Je peux...

Je peux...

NIVEAU B1

Je peux avoir une conversation sur un sujet familier, échanger des informations, discuter d'un film, d'un livre, de musique...

Je peux demander à quelqu'un ce qu'il pense de quelque chose.

Je peux exprimer ma joie, ma tristesse, ma surprise.

Je peux dire poliment ce que je pense et si je suis d'accord ou non.

Je peux expliquer comment faire quelque chose en donnant des instructions détaillées.

Je peux comparer des propositions, discuter de ce qu'il faut faire, où il faut aller, ce qu'il faut choisir.

	LV1	LV2
Je peux interviewer quelqu'un sur un sujet précis si j'ai préparé le questionnaire auparavant.		
Je peux poser quelques questions spontanées.		
Au cours d'un voyage, je peux faire face à la plupart des situations de la vie quotidienne, résoudre des problèmes, faire des réclamations, porter plainte.		
Je peux …		
Je peux…		

REMARQUES DES PROFESSEURS

ANNÉE SCOLAIRE 20.. /20..

……

……

……

……

ANNÉE SCOLAIRE 20.. /20..

……

……

……

……

ANNÉE SCOLAIRE 20.. /20..

……

……

……

……

ANNEE SCOLAIRE 20.. /20..

……

……

……

……